VOKABELLERNEN MIT STRATEGIE IN ENGLISCH/FRANZÖSISCH/SPANISCH

➡ Grundsätzlich gilt: Damit eine Vokabel wirklich im Langzeitgedächtnis abgelegt wird, muss sie **mindestens 5-Mal** wiederholt werden!!! Sinnvoll sind deshalb **fünf Wiederholungen** in immer größeren Zeitabständen (vgl. auch Lernen mit dem Karteikärtchensystem).
↳ In der Regel solltet Ihr Euch jeden Tag **15 Minuten** Zeit nehmen, um "alte" Vokabeln "aufzufrischen"!!

→ Folgende Strategien haben sich beim Vokabellernen bewährt:

☺ Lernt **und** (!!!) wiederholt **regelmäßig** Eure Vokabeln in kleinen Portionen**, d.h. Tag für Tag**, in kurzen Abständen: ca. 20 Vokabeln in 2 x 10 Minuten.

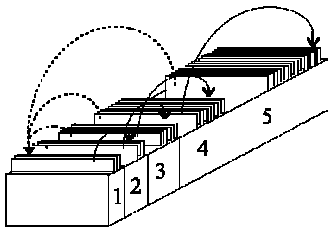
☺ Schreibt neue Vokabeln **konzentriert (!!)** in ein Vokabelheft oder auf Karteikärtchen.
↳ Haltet auch die fremdsprachliche Erklärung (Beispielsatz, Synonym oder Antonym) in der mittleren Spalte fest:
z.B. ▸ Vokabelheft

Vokabel	**fremdsprl. Erklärung**	**dt. Bedeutung**
heureusement	→ heureux, heureuse (*Adj.*)	glücklicherweise (*Adv.*)

▸ Karteikärtchen

heureusement → heureux, heureuse (*Adj.*)	glücklicherweise (*Adv.*)

☺ **Karteikärtchensystem**: Schreibt Eure Vokabeln auf Karteikärtchen und kontrolliert dabei die Rechtschreibung.
↳ Vorteile: ▸ Man kann die Worte nach Belieben ordnen, man muss also die im Buch angegebene Reihenfolge nicht beibehalten.
▸ Das sorgfältige Beschriften (!) der Karteikarten genügt oft schon, um die Karte am nächsten Tag noch zu kennen.
→ Ordnet Eure beschrifteten Kärtchen in einen Karteikasten ein:
↳ Er besteht aus fünf Fächern, die jeweils doppelt so groß sind wie das vorhergehende: Fach 1: 1 cm, Fach 2: 2 cm, Fach 3: 4 cm, Fach 4: 8 cm, Fach 5: 16 cm.
↳ Das kleinste Fach ist das Fach 1, das die Vorderseite des Karteikastens bildet.
↳ Neue Karten steckt man in das Fach 1 des Karteikastens und wiederholt sie am nächsten Tag. Jede richtig beantwortete Karte wandert ins Fach 2. Jede falsch beantwortete Karte bleibt im Fach 1 und wird hinter die neu zu lernenden Vokabeln eingestellt.



↳ Ist das Fach 2 voll, so wiederholt man zunächst die vordere Hälfte der Karten des Faches 2. Jede richtig beantwortete Karte wandert in Fach 3, jede falsch beantwortete Karte landet wieder im Fach 1, damit sie am nächsten Tag wiederholt wird.
↳ Ist das Fach 3 voll, so wiederholt man an einem Tag die vordere Hälfte der Karten, am nächsten Tag die hintere Hälfte des Faches 3. Jede richtig beantwortete Karte wandert in Fach 4 hinter die Karten, die schon darin sind, jede falsch beantwortete Karte landet wieder im Fach 1, damit sie am nächsten Tag wiederholt wird. usw.
↳ So verfährt man auch mit den weiteren Fächern: Aus Fach 3 ins Fach 4, aus Fach 4 ins Fach 5 - oder zurück in Fach 1.
↳ Die Vokabelkärtchen des Faches 5 werden anschließend in drei Teile unterteilt und ebenfalls wiederholt. Jede richtig beantwortete Karte bleibt im Fach 5, jede falsch beantwortete wandert wieder ins Fach 1.

☺ **Teachmaster**: Teachmaster ist ein digitaler Karteikasten zum Vokabellernen, bei dem die Vokabeln ebenfalls selbst eingegeben werden müssen (→ auf Rechtschreibung achten!!). Das Programm kann kostenlos im Internet heruntergeladen werden (→ bei Google Suchbegriff 'teachmaster' eingeben).

☺ Bringt **Bewegung** hinein: Geht beim Vokabellernen auf und ab.

☺ Sprecht die Vokabeln beim Lernen **mehrmals laut** vor Euch hin: mal laut, mal leise, mal schnell, mal langsam.

☺ Stellt die Vokabeln in einem **Bild** dar,

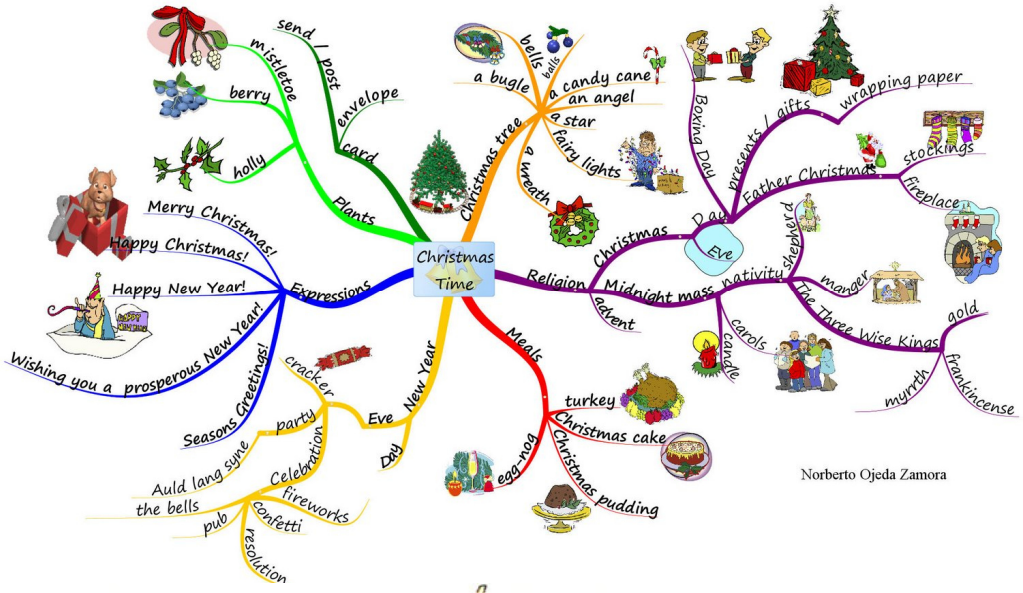
z.B. *s☺leil*

☺ Lernt **ganze Strukturen**, nicht einzelne Vokabeln,
z.B. *to hold a speech*
tomber malade

☺ Bildet **Gegensatzpaare**,
z.B. *big ⇔ small*
grand(e) ⇔ petit(e)

☺ Stellt **Wortfamilien** zusammen,
z.B. *to act → actor/actress → action → acting*
lire → un livre → une librairie

☺ Bildet **Vokabelnetze/Wortfelder**, um Euch Vokabeln in Sachfeldern einzuprägen,
z.B.



Norberto Ojeda Zamora

☺ Erfindet **Eselsbrücken**,
z.B. *ou ⇔ où: Auf der Oder schwimmt kein Graf*

☺ Findet **Reime** zu Wörtern, die Ihr Euch nur schwer merken könnt,
z.B. *Le soir, je fais mes devoirs.*

☺ Stellt Vokabeln **pantomimisch** dar, um Euch diese bewusster zu machen.

☺ Achtet beim Lernen auf **Ähnlichkeiten mit anderen Sprachen**,
z.B. *flamma (L), une flamme (F), a flame (E), Flamme (D)*

☺ Fertigt ein **Vokabel-Poster** für schwierige Wörter an und hängt dieses ständig sichtbar an einer häufig besuchten Stelle in der Wohnung auf. (Im Vorübergehen prägen sich die Vokabeln durch die wiederkehrende Beobachtung und auch durch die Bewegung leichter ein.)

☺ Fertigt **Fehlerlisten** an.

z.B.

falsch	**richtig**	**Regel**
la garage	**le** garage	→ -age: in der Regel **Maskulinum**

☺ Schreibt einen **kleinen Text**, in dem Ihr 5 – 10 der neuen Vokabeln, die Euch Schwierigkeiten bereiten, verwendet.

☺ Bildet zu jeder neuen Vokabel, die Ihr Euch nur schwer merken könnt, **einen Satz**, in dem das neue Wort auftritt.